

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол от «29» 05.2023 г. №3

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБОУ ДО «БЦДО»  
от «29» 05.2023 г. № 60

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«ТЫ НЕ ОДИН»**  
(Базовый уровень)

Программа адресована детям 13-17 лет,  
Срок реализации программы 1 год (объем 70 часа)

Авторы-составители:  
Масычев П.Н.,  
педагог дополнительного образования  
Ксенофонтова Н.Н., методист

г.Бокситогорк  
2023 год

## Содержание

Оглавление	
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>1</b>
<b>Направленность .....</b>	<b>2</b>
<b>Адресат программы.....</b>	<b>4</b>
<b>Научная обоснованность программы.....</b>	<b>5</b>
<b>Уровень ДООП .....</b>	<b>2</b>
<b>Актуальность программы.....</b>	<b>2</b>
<b>Отличительные особенности программы.....</b>	<b>2</b>
1.5. Объем, срок и уровень освоения программы. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.9. Нормативно-правовые основания разработки ДООП .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.10. Цель и задачи программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Учебный (тематический) план.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Содержание учебного (тематического) плана .....	12
3. Планируемые результаты.....	13
4.2. Материально – техническое обеспечение.....	10
4.3. Информационное обеспечение .....	10
4.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Формы аттестации/контроля освоения ДООП в течение учебного года:	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
- анализ наблюдения; .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
- защита проекта. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Промежуточная форма отслеживания результатов освоения ДООП: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Список литературы.....	17

Аннотация..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«ТЫ НЕ ОДИН»
Тип	модифицированная
Направленность	техническая
Срок реализации	1 год
Возраст учащихся	13-17 лет
Дата разработки программы	2023
Изменения, вносимые в программу	
Дата	Вносимые изменения

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «ТЫ НЕ ОДИН» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года);
- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1863-р от 25.07.2017 года «Об утверждении регионального приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.
- Федеральным и региональным проектами «Успех каждого ребенка»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.01.2020 года № 19-1292/2020);
- Распоряжением Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования» (Приказ МБОУ ДО «БЦДО» от 27.05.2020 №81);
- СП 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СП 2.2 3670-20 №40 от 02.12.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 №16 от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Направленность** адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «ТЫ НЕ ОДИН» - техническая. Программа направлена на адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ.

**Уровень ДОП** – стартовый.

Содержание и материал программы «ТЫ НЕ ОДИН» соответствует базовому уровню. С каждым годом увеличивается количество запросов к специалистам системы дополнительного образования от родителей обучающихся, испытывающих трудности не только в освоении образовательной программы, но и в процессе социализации, т.е. имеющих особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «ТЫ НЕ ОДИН» является **модифицированной программой**. При её разработке была использована программа Галиханова В.Р., педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации».

### **Актуальность программы**

В настоящее время стремительно увеличивается объем информации, получаемой человеком вообще, и ребенком в частности. Поэтому, при обучении компьютерной грамотности необходим системный подход и возможность получить ответы и разъяснения по непонятным моментам. Самостоятельное изучение компьютера детям с НОДА гораздо менее эффективно, чем программа дополнительного образования, разработанная с учетом особенностей восприятия детей с НОДА.

### **Отличительные особенности программы**

Основной отличительной особенностью данной программы является то, что ее содержание составлено с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ. Исходя из психологических особенностей детей с ОВЗ и с целью усиления практической направленности обучения на каждом занятии проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики и пальцев рук);
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: восприятия, представлений, ощущений; памяти; внимания; формирование обобщенных

представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку личностного развития ребёнка, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

### **Воспитательная работа**

Цель: Формирование у обучающегося навыков социализации в современном мире.

Воспитательная работа включает в себя следующие направления:

- Нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи:

- воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину.

Ожидаемые результаты:

- сформируется у обучающегося умение общаться со сверстниками в повседневной жизни.
- сформируется чувство любви и гордости за свою Родину.

Формы проведения воспитательных мероприятий: участие в конкурсах, интерактивы в режиме онлайн.

Методы воспитательного воздействия: убеждения, упражнения, поручения.

Воспитательные мероприятия могут изменяться в связи с потребностями конкретного ребенка. План-сетка мероприятий находится в приложении 4.

### **Адресат программы**

По данной программе могут обучаться дети с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата. Возраст обучающихся в группах 13-17 лет, возрастные и психофизические особенности обучающихся соответствует данной программе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые подтвердила психолого-медико-педагогическая комиссия (далее- ПМПК) и которые препятствуют получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Специалисты ПМПК обследуют ребенка в возрасте от 0 до 18 лет и выдают родителю (законному представителю) заключение. Заключение включает рекомендации, определяющие образовательную программу, форму обучения и направления работы специалистов сопровождения.

Обучающиеся с ОВЗ – это дети:

- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);
- тяжелыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Некоторые дети могут иметь справку об инвалидности и заключение ПМПК – глухие, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития и т. д. Статус инвалида гражданам РФ присваивает Бюро медико-социальной экспертизы (п. 1 Правил признания лица инвалидом, утв. постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 № 95).

Отклонения в развитии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

К детям с нарушением опорно-двигательного аппарата обычно относят детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Детский церебральный паралич составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга.

Основная особенность развития детей с ДЦП – существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Все двигательные расстройства составляют нарушения в моторике, что всегда влечет за собой сопутствующие нарушения. Детям с церебральным параличом свойственны не только невозможность тех или иных движений, но и слабость в ощущении этих движений, из-за этого у ребенка формируются неправильные представления о нужных движениях, и с большим трудом формируется ориентация во времени и пространстве. Из-за этих слабых ощущений ребенок не может на ощупь узнать предмет. Все это усиливает и еще больше затрудняет развитие целенаправленных движений и в свою очередь имеет неблагоприятное воздействие на общее психическое развитие ребенка. Согласованность в движениях глаз и рук имеет большое значение для развития познавательной деятельности, развития практических навыков и навыков самообслуживания.

### **Научная обоснованность программы**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения

деятельности, социальных контактов, а также специальные условия обучения и воспитания.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования; заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения о ПМПК); индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31.07.2015 № 528нЗ).

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Социализация детей с особыми образовательными потребностями в открытое общество.

Занятия направлены на решение следующих задач.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие:***

- узнать об архитектуре и составе персонального компьютера;
- узнать технологию и программы архивации файлов;
- познакомить с понятием информация, способы ее хранения, кодирования и единицах измерения;
- сформировать основные навыки работы с текстовым редактором;
- научить способам создания мультимедийных компьютерных презентаций;
- сформировать основные навыки работы с программой обработки данных, представленных в табличной форме;
- сформировать навыки безопасной работы с сети интернет;
- сформировать навыки работы в социальных сетях и госпабликах.

##### ***Развивающие:***

- развивать навыки общения между сверстниками; способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе;
- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

##### ***Воспитательные:***

- вырабатываться терпение и самостоятельность;
- воспитывать творческое отношение к учению, труду, жизни;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата.

Реализация программы направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже.

**Соотношение групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Задачи программы</b>
<p><i>Личностные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать свои действия; выразить готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</li> <li>- выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> <li>- развивать мотивацию достижения и готовность к преодолению трудностей, соблюдать технику безопасности.</li> </ul>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p><i>Воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать терпение и самостоятельность;</li> <li>- воспитывать творческое отношение к учению, труду, жизни;</li> <li>- формировать у обучающегося стремления к получению качественного законченного результата.</li> </ul>
<p><i>Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности</li> </ul>	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение общей цели и путей ее достижения;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и</li> </ul>	<p><i>Развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки общения между сверстниками; способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми</li> </ul>

<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</li> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</li> </ul> <p><i>Познавательные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы и сравнивать и перерабатывать предметы и их образы;</li> </ul>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul>	<p>образовательными потребностями в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;</li> <li>- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации. мотивации обучения.</li> </ul>
<p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование учебного сотрудничества с педагогом.</li> </ul> <p>Разрешение конфликтов.</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление познавательного интереса и активности в данной области;</li> <li>- последовательное создание алгоритмических действий;</li> <li>- владеть элементарными графическими навыками;</li> <li>- умение реализовать творческий замысел;</li> <li>знание техники безопасности при работе с компьютерами.</li> </ul>	<p><i>Обучающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать об архитектуре и составе персонального компьютера;</li> <li>- узнать технологию и программы архивации файлов;</li> <li>- познакомить с понятием информация, способы ее хранения, кодирования и единицах измерения;</li> <li>- сформировать основные навыки работы с текстовым редактором;</li> <li>- научить способам создания мультимедийных компьютерных презентаций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать основные навыки работы с программой обработки данных, представленных в табличной форме;</li> <li>- сформировать навыки безопасной работы с сети интернет;</li> <li>- сформировать навыки работы в социальных сетях и госпабликах.</li> </ul>
--	--	--

### **1.6. Особенности организации образовательного процесса**

В течение всего периода обучения обучающийся объединения закрепляет ряд полученных знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

Самое основное требование к занятиям – это дифференцированный подход к обучению обучающихся с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера.

Учебный процесс строится на принципе:

- доступности – от простого к сложному.
- применения педагогических технологий – игровая, здоровьесберегающая.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

- Возраст обучающего, на который рассчитана данная программа – 13 – 17 лет.
- Минимальный возраст ребенка для зачисления на обучение – 13 лет.
- Приём ребенка осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей).

### **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы: 1 год

Количество учебных часов по программе: 70 часов:

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: домашнее обучение

Форма организации деятельности: индивидуальная.

Формы занятий: учебное занятие, практическое занятие.

Методы, применяемые при реализации программы:

- объяснительно-иллюстративный метод;

- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (или эвристический) метод;
- исследовательский метод.

При обучении по данной программе используются следующие технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии.

#### **Режим занятий:**

- количество учебных часов за учебный год:
- 1 год обучения – 70 часов
- количество занятий и учебных часов в неделю:
- 1 год обучения – 1 занятие по 2 академических часа

Продолжительность занятия – 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

Занятия по программе не создают учебных перегрузок для детей, поскольку подобрано оптимальное соотношение между объемом учебного материала и временем, необходимым для его изучения, что способствует сохранению здоровья учащихся. В ходе каждого занятия предполагается проведение физкультминутки.

#### **Материально – техническое обеспечение**

№ п.п.	Наименование	Количество (шт)
1.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1
2.	Доступ к ресурсам сети «Интернет»	1
3.	Веб-камера	1
4.	Магнитная доска	1
5.	Компьютерный стол	1
6.	Стул компьютерный	1

#### **Информационное обеспечение**

Бесплатное практическое пособие по продвижению в социальных сетях - <https://drive.google.com/file/d/1WfBSEJp6B2VTyxs9BZ3ZdrUvI2PVAN9/view?usp=sharing>

## Методические материалы

Программа обеспечена пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

Презентации:

Квест – игра:

- Компьютер – мой друг <https://drive.google.com/file/d/1-OwZnAkE8CK5uOLeZvZW0jGQAF1hi/view?usp=sharing>;
- Безопасный интернет  
<https://drive.google.com/file/d/1LoWnkn4T0RulrCr7cf4TLPJwjfq0LR/view?usp=sharing>;
- Пакет SMMщика -  
<https://drive.google.com/drive/folders/12MAOrxefy9VKLXOgWA3owbRMRw5o1TD?usp=sharing>

## УЧЕБНО\_ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Раздел 1.</b> Основы работы с компьютером и в сети интернет	8	4	4	Тест, практическое задание
2	<b>Раздел 2.</b> Microsoft Office	4	1	3	Тест, практическое задание
3	<b>Раздел 3.</b> Полезные сайты.	10	2	8	Тест, практическое задание
4	<b>Раздел 4.</b> Социальные сети	8	2	6	Тест, практическое задание
5	<b>Раздел 5.</b> Профессия SMM - менеджер	38	10	28	Тест, практическое задание
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	-	2	Тест, практическое задание
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>19</b>	<b>51</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

Тема	Теория	Практика
Раздел 1. Основы работы с компьютером и в сети интернет.		
1.1 Инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, информационной безопасности:	Инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, информационной безопасности;	Квест – игра «Компьютер – мой друг»;
1.2 Состав ПК и принцип работы основных его устройств.	Разбор состава ПК и принципа работы основных его устройств.	Игра «Найди лишнее»;
1.3 Информационная безопасность в сети Интернет.	Правила информационной безопасности при работе за компьютером;	Квест – игра «Безопасный интернет»;
Раздел 2. Microsoft Office		
2.1. Microsoft Word.	Обзор главной панели	Создание текстового документа
2.2. Microsoft PowerPoint	Обзор главной панели	Создание презентации
Раздел 3. Полезные сайты		
3.1. Электронная почта	Обзор вкладок	Регистрация
3.2. Государственные услуги	Обзор вкладок	Регистрация
3.3. Федеральная налоговая служба	Обзор вкладок	Регистрация
3.4. Министерство социальной политики	Обзор вкладок	Регистрация
Раздел 4. Социальные сети		
4.1. WhatsApp	Назначение социальной сети	Регистрация
4.2. Telegram	Назначение социальной сети	Регистрация
4.3. ВКонтакте	Назначение социальной сети	Регистрация
4.4. Одноклассники.	Назначение социальной сети	Регистрация
Раздел 5. Профессия SMM – менеджер		
5.1. SMM-менеджер: введение в профессию	Введение в профессию	Введение в профессию
5.2. Основы маркетинга	Основы маркетинга	Заполнение шаблона основ маркетинга
5.3. Контент	Основные типы контента	Проведение конкурсов и розыгрышей в социальных сетях
5.4. Дизайн для	Дизайны	Оформление дизайна

социальных сетей		
5.5. Таргетированная реклама	Таргетированная реклама	Таргетированная реклама
5.6. Таргетированная реклама ВКонтакте	Таргетированная реклама ВКонтакте	Таргетированная реклама ВКонтакте
5.7. Таргетированная реклама Одноклассники	Таргетированная реклама Одноклассники	Таргетированная реклама Одноклассники
5.8. Таргетированная реклама Telegram	Таргетированная реклама Telegram	Таргетированная реклама Telegram
5.9. Работа с блогерами	Рассмотрение страниц блогеров	Ведение диалогов с блогерами
5.10. Поиск клиентов	Рассмотрение страниц потенциальных клиентов	Ведение диалогов с потенциальными клиентами
5.11. Создание портфолио	Обзор портфолио	Создание портфолио
5.12. Сервисы для определения накрутки	Рассмотрение сервисов	Использование сервисов
5.13. Бриф	Что такое бриф	Использование брифа
5.14. Настройка Одноклассники	Обзор Одноклассники	Настройка Одноклассники
5.15. Оформление Одноклассники	Обзор оформлений	Оформление Одноклассники
5.16. Виджеты для сообщества ВКонтакте	Обзор виджетов	Применение виджетов
5.17. Фотостоки для контента	Обзор фотостоков	Применение фотостоков
5.18. Работа с блогерами	Контент план работы	Работа с блогерами
5.19. Поиск клиентов	Контент план для поиска клиентов	Поиск клиентов
5.20. Поиск вакансий	Контент план для поиска вакансий	Поиск вакансий
Промежуточная аттестация		

### Формы проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Год обучения	Формы проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения	Практическая работа

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1 год обучения

Раздел, тема	Форма	Приёмы	Дидактические	Формы
--------------	-------	--------	---------------	-------

	занятия	и методы	материалы	подведения итогов
<b>Раздел 1.</b> Основы работы с компьютером и в сети интернет	Рассказ, беседа	Словесный, наглядный	Мультимедийные презентации	Опрос
<b>Раздел 2.</b> Microsoft Office	Тематическая беседа, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Мультимедийные презентации, видеофильмы.	Наблюдение, самостоятельная работа.
<b>Раздел 3.</b> Полезные сайты.	Тематическая беседа, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Мультимедийные презентации, видеофильмы.	Наблюдение, самостоятельная работа.
<b>Раздел 4.</b> Социальные сети	Тематическая беседа, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Мультимедийные презентации, видеофильмы.	Наблюдение, самостоятельная работа.
<b>Раздел 5.</b> Профессия SMM - менеджер	Игра, практическое занятие	Словесный, практический,	Мультимедийные презентации, видеофильмы.	Практическая работа, самостоятельная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	Контрольное занятие	Словесный, практический, репродуктивный		<b>Практическая работа</b>

## Планируемые результаты

### Метапредметные:

- определение общей цели и путей ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Личностные:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

- проявление познавательного интереса и активности в данной области;
- последовательное создание алгоритмических действий;
- владеть элементарными графическими навыками;
- умение реализовать творческий замысел;
- знание техники безопасности при работе с компьютерами.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: тестирование, опрос, самостоятельная работа, зачетная работа, выставка, контрольное задание.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных

общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: практическое задание; тестирование.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Программа курса «Основы компьютерной грамотности» для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида г. Томск-2021г., И.В. Пахорукова.
2. О.Б. Воронкова «Информатика. Методическая копилка для преподавателя».
3. Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. Учебник. 2-е изд., переработанное / Под ред. Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер.2015.
4. Л. Босова, А. Босова «Уроки информатики в 5-6 классах» массовой школы.
5. О.Б. Кремер «Опыт создания компьютерных программ в коррекционной школе».
6. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. «Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе» г. Воронеж.

### для обучающихся:

1. Информатика. 10-11 класс.Учебник/ Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2016.- 300 с.: ил.
2. Программа по информатике и ИКТ (системно- информационная концепция)/ Н.В.Макарова - СПб.: Питер, 2008.- 128 с.: ил.
3. Пользователь персонального компьютера: практические задания Методическое пособие / В. П. Жуланова, Е. О. Казадаева,
4. О. Л. Колпаков и др. – 2-е изд., стереотипное. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014.
5. Основы компьютерной технологии. Том 1: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ю.А.Шафрин - 3-е изд., переработанное.- Москва, АБФ, 2008.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Диагностическая карта

#### Оценка результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «ТЫ НЕ ОДИН»

#### 1 год обучения

№ п/п	ФИО обучающего	Раздел 1. Основы работы с компьютером и в сети интернет	Раздел 2. Microsoft Office	Раздел 3. Полезные сайты.	Раздел 4. Социальные сети	Раздел 5. Профессия SMM - менеджер	Промежуточная аттестация
1							

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Программу не освоил

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом

Приказом

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

МБОУ ДО «БЦДО»

От \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Календарный учебный график**  
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы  
«Ты не один»  
группа 1.1

на 2023 – 2024 учебный год

г. Бокситогорск  
2023 г.

- 1. Дополнительная общеразвивающая программа «Ты не один», группа 1.1**
  1. Направленность программы - техническая.
  2. Год обучения – 1 год.
  3. Количество учащихся – 1 человек.
  4. Возраст учащихся – 13-17 лет.
  5. Комплектование объединения – с 20 мая по 1 сентября на основе результатов входящей аттестации и (или) в течение всего календарного года на основе результатов входящей аттестации.
- 2. Адреса мест осуществления образовательного процесса.**
  - 2.1 187650, РФ, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Школьная, дом 13 - административно-учебный корпус муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».
- 3. Продолжительность учебного года.**
  - 3.1. Начало учебного года – 01.09.2023 г.  
Начало учебных занятий - 08.09.2023 г.
  - 3.2. Окончание учебного года:
    - 31.05.2024 г.- для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;
    - для программ, невыполненных в полном объеме до 31.05.2024 г. - по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.
  - 3.3. Количество учебных недель: 35 недель.
- 4. Продолжительность каникул.**
  - 4.1. Зимние каникулы: 28.12.2023 - 08.01.2024;
  - 4.2. Летние каникулы: по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ с 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года.
- 5. Праздничные дни:**

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня – День России.

**Дополнительные выходные дни:**

4 ноября, 31 декабря, 24 февраля, 7 марта, 8 мая,

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: 02.05.2023- 17.05.2024

**Регламент образовательного процесса**

Количество учебных дней и учебных часов в неделю – 1 день по 2 часа.

Продолжительность 1 занятия - 45 минут

Продолжительность перемен – 10 минут

### Календарный учебный график

п/п	Планируемая дата проведения занятия		Фактическия дата проведения занятия Приказ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	13		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	<b>1. Раздел: Введение. Информационная безопасность в сети Интернет.</b> Тема 1.1 Инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, информационной безопасности	Домашнее обучение	Опрос
2.	сентябрь	20		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	1.2. Введение в проектную деятельность	Домашнее обучение	Беседа
3.	сентябрь	27		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	1.3. Состав ПК и принцип работы основных его устройств	Домашнее обучение	Опрос
4.	октябрь	4		11.00-11.45 11.55-	Комбинированное	2	1.4. Информационная безопасность в сети	Домашнее обучение	Практическое задание

				12.40			Интернет		
5.	октябрь	11		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	<b>Раздел 2. Microsoft Office.</b> Тема 2.1. Microsoft Word	Домашнее обучение	Практическое задание
6.	октябрь	18		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	2.2. Microsoft PowerPoint	Домашнее обучение	Практическое задание
7.	октябрь	25		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	<b>Раздел 3. Полезные сайты</b> Тема 3.1. Электронная почта	Домашнее обучение	Практическое задание
8.	ноябрь	1		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	3.2. Государственные услуги	Домашнее обучение	Практическое задание
9.	ноябрь	8		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	3.3. Федеральная налоговая служба	Домашнее обучение	Практическое задание
10.	ноябрь	15		11.00-11.45 11.55-12.40	Практическое	2	3.4. Министерство социальной политики	Домашнее обучение	Практическое задание

11.	ноябрь	22		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	3.5. Министерство социальной политики	Домашнее обучение	Практическое задание
12.	ноябрь	29		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	<b>Раздел 4. Социальные сети</b> Тема 4.1. WhatsApp	Домашнее обучение	
13.	декабрь	6		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	4.2. Telegram	Домашнее обучение	Практическое задание
14.	декабрь	13		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	4.3. В Контакте	Домашнее обучение	Практическое задание
15.	декабрь	20		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	4.4. Одноклассники	Домашнее обучение	Практическое задание
16.	декабрь	27		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	<b>Раздел 5: Профессия SMM – менеджер</b> Тема 5.1. SMM-менеджер: введение в профессию	Домашнее обучение	Практическое задание

17.	январь	10		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	5.2. Основы маркетинга	Домашнее обучение	Практическое задание
18.	январь	17		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	5.3. Контент	Домашнее обучение	Практическое задание
19.	январь	24		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	5.4. Дизайн для социальных сетей	Домашнее обучение	Практическое задание
20.	январь	31		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	5.5. Таргетированная реклама	Домашнее обучение	Практическое задание
21.	Февраль	7		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	5.6. Таргетированная реклама ВКонтакте	Домашнее обучение	Практическое задание
22.	февраль	14		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	5.7. Таргетированная реклама Одноклассники	Домашнее обучение	Практическое задание
23.	февраль	21		11.00-11.45	Комбини	2	5.8. Таргетированная	Домашнее	Практическ

				11.55-12.40	рованное		реклама Telegram	обучение	ое задание
24.	февраль	28		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбини рованное	2	5.9. Работа с блогерами	Домашнее обучение	Практическ ое задание
25.	март	6		11.00-11.45 11.55-12.40	Практиче ское	2	5.10. Поиск клиентов	Домашнее обучение	Практическ ое задание
26.	март	13		11.00-11.45 11.55-12.40	Практиче ское	2	5.11. Создание портфолио	Домашнее обучение	Практическ ое задание
27.	Март	20		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбини рованное	2	5.12. Сервисы для определения накрутки	Домашнее обучение	Практическ ое задание
28.	март	27		11.00-11.45 11.55-12.40	Практиче ское	2	5.13. Бриф	Домашнее обучение	Практическ ое задание
29.	апрель	3		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбини рованное	2	5.14.Настройка Одноклассники	Домашнее обучение	Практическ ое задание

30.	апрель	10		11.00-11.45 11.55-12.40	Комбинированное	2	5.15. Оформление Одноклассники	Домашнее обучение	Практическое задание
31.	апрель	17		11.00-11.45 11.55-12.40	Практическое	2	5.16. Виджеты для сообщества В Контакте	Домашнее обучение	Практическое задание
32.	апрель	24		11.00-11.45 11.55-12.40	Практическое	2	5.17. Фотостоки для контента	Домашнее обучение	Практическое задание
33.	май	8		11.00-11.45 11.55-12.40	Практическое	2	5.18. Работа с блогерами	Домашнее обучение	Практическое задание
34.	Май	15		11.00-11.45 11.55-12.40	Контрольное	2	5.19. Поиск клиентов <b>Промежуточная аттестация</b>	Домашнее обучение	Практическое задание
35.	май	22		11.00-11.45 11.55-12.40	Практическое	2	5.20. Поиск вакансий	Домашнее обучение	Практическое задание

**Перечень проводимых мероприятий для учащихся в воспитательные мероприятия в объединении\***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>
1	Онлайн-игра "Гордые символы нашей державы".	Ноябрь
2	Интерактив «Традиции нашей семьи»	Апрель
3	Участие в конкурсах и фестивалях по направлению	В течении года

\*- сроки проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.